



# Digte i skoven og litterær analyse af miljø

Kategori – Sprogleg – pink

## Materialer:

12 stk. skriveunderlag med følgende indhold;  
2 ark med litterær analyse  
4 ark med introduktion til digt-former (haiku-, rime-, lodret- og 11 ords-digte)  
Blyanter  
Evt. siddeunderlag  
Mobiltelefon med appen BirdNet  
Trækvogn til udstyr

## Beskrivelse:

Klassen går samlet ud i skoven og diskuterer sammen, i par, de fysiske rammer som de ser. Eleverne introduceres til BirdNet, der kan identificere fuglestemmer (efter ca. 1. juli er der få fuglestemmer i skoven, så udelukkes brugen af BirdNet). Eleverne går ud i par for at "Fange" fugle a la Pokémon Go. Efter ca. 20 min er der opsamling. Eleverne får udleveret materiale til Litterær analyse og går ud (i fred for andre par) og laver analysen i ca. 25 min. Til sidst går parrene tilbage til det sted, hvor de lavede analysen og evt. med udgangspunkt i analysen og/eller den fugl de identificerede laver de så et valgfrit digt.

Alle digte med navne på forfattere sendes via sms til læreren/naturvejlederen, der efterfølgende sammensætter det hele til en digtsamling. Læreren/naturvejlederen tilføjer en overskrift til hvert digt, samt redigerer åbenlyse stave/slåfejl.

Film: <https://dreambroker.com/channel/wlv0e0eu/src3font>



## Forløbet understøtter kompetencemål - dansk:

Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser.  
Eleven har viden om måder at udtrykke teksters stemning på.  
Eleven kan udtrykke sin tekstforståelse gennem medskabelse af teksten.  
Eleven har viden om metoder til medskabende arbejde.  
Eleven har viden om fremstillingsprocesser.  
Eleven kan tilrettelægge processer til fremstilling af faglige produkter alene og i samarbejde med andre.  
Eleven kan anvende overskrifter og fremhævede ord til at skabe forståelse af tekster.

## Forløbet understøtter kompetencemål - Natur/Teknologi:

Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.  
Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr.

Booking af forløb klik [HER](#)

## Boserupgård Naturcenter



ROSKILDE  
KOMMUNE

**Boserupgård Naturcenter**



# Litterær analyse af miljø

Fysisk miljø – hvordan ser der ud?

Beskriv hvordan stedet ser ud: F.eks. Der er høje bøgetræer, der... En sti bugter sig igennem... Insekter flyver....	
Find flere enkeltord, der beskriver stedet: F.eks. "Skov", "stikant", "grøft"	
Påvirkning – beskriv tegn på at området er blevet påvirket af mennesker eller dyr – eks.: Der er træstubbe, der er skåret.... Der er fodspor efter....	

**Tegn på bagsiden af dette ark en skitse  
eller et kort over området.**

**Boserupgård Naturcenter**



ROSKILDE  
KOMMUNE

Her tegnes en skitse, eller et kort over området:

**Boserupgård Naturcenter**



Psykisk miljø – hvordan er det at være på stedet?

<p>Stemning – skriv nogle tillægsord om stemningen på stedet – eks.: "Stille", "friskt", "smukt" osv.</p>	
<p>Duft – beskriv så godt du kan duften hvor du er. Den er sikkert anderledes end hjemme, eller på skolen – hvordan anderledes?</p>	
<p>Lyt til skoven – hvad hører du? Kan du høre andet end fugle? Hvad?</p>	
<p>Hvordan føles det at være i skoven? Eks. Træernes grønne farve fylder mig med glæde. Det fortæller mig, at det snart er sommer.</p>	

**Tegn på bagsiden af dette ark en emoji, der symboliserer dette sted.**

**Boserupgård Naturcenter**



ROSKILDE  
KOMMUNE

Her tegnes en emoji, der udtrykker området:

**Boserupgård Naturcenter**